МБОУ «Старостуденецкая средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан»

Авторская программа внеурочной деятельности « Заповедники России»

Актуальность программы «Заповедники России»

- Направлена на углубление и расширение знаний обучающихся об особо охраняемых природных территориях (ООПТ).
- Способствует формированию экологического мировоззрения и чувства причастности к проблемам охраны дикой природы.
- Формирует бережное отношение к природным процессам и явлениям.
- Реализует краеведческий подход, который важен для изучения географии.
- Расширяет и дополняет знания, получаемые на уроках географии, в том числе по темам, входящим в государственный экзамен.
- Использует геоэкологический подход, рассматривая влияние человека на окружающую среду.
- Изучает возможность сочетания природоохранных, научных и рекреационных функций заповедников.
- Ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС основного общего образования.
- Актуальна в условиях растущего антропогенного воздействия на природу и необходимости экологического просвещения подрастающего поколения.
- Таким образом, программа отвечает современным образовательным и экологическим потребностям общества, формируя у школьников важные компетенции в области охраны природы.

- **Цель:** Курс имеет географо-просветительскую цель, ориентирован на систематизацию представлений учащихся об ООПТ. Формирование эколого- гуманистического мировоззрения подростков, умения высказывать и отстаивать свои мысли.

Задачи:

1. Изучить историю развития природоохранных идей
2. Дать дополнительные знания об ООПТ страны.
3. Актуализировать знания учащихся по географии и биологии о природных зонах.
4. Проанализировать различные аспекты влияния человека, его жизни и хозяйственной деятельности на среду своего обитания.
5. Рассмотреть возможность сочетания природоохранных, научных и рекреационных функций заповедников.
6. Способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей своего края посредством сообщения информации об истории становления, деятельности природоохранных территорий нашей страны.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Заповедники России»

Личностные результаты:

- **гражданское воспитание:** активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов.

- **патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

- **эстетическое воспитание:** восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии;

- **трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- **экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;

- **ценность научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений.

♦ Метапредметные результаты .Универсальные учебные

♦ познавательные действия:

- **базовые логические действия:** выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические, географические факты; выявлять характерные признаки географических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

–

базовые исследовательские действия: проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать географические факты, самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;

- **работа с информацией:** применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника. Универсальные учебные коммуникативные действия:

- **общение:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- **совместная деятельность:** участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению. Планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по географии на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. Универсальные учебные регулятивные действия:

- **самоорганизация:** ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

- **самоконтроль:** владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

–

эмоциональный интеллект: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

- **принятие себя и других**: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

– целостные представления о географическом положении России и входящих в нее народов

- формирование географических знаний как компонента научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей региона, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- овладение основными навыками определения растений и животных по гербарию и картинкам.

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты

- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Заповедники России»

- Тема 1. «Заповедники, национальные парки, заказники, природные парки, дендрологические парки и ботанические сады» История развития заповедного дела в России. Различия между ООПТ. Профессии, востребованные для работы в ООПТ. Русское географическое общество (2 ч)
-
- История возникновения заповедников, национальных парков, заказников на территории нашей страны. Ведущие специалисты, стоящие у истоков заповедного дела и современные деятели. Профессии необходимые для функционирования ООПТ. Черты сходства и различия между этими ООПТ. ООПТ и законодательство. Русское географическое общество: история, современность, открытия, современные открытия.
- Тема 2. «Большой Арктический Заповедник» (1 час)
- В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Айсберги. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны.
- Тема 3. «Командорский Заповедник» (2 часа)
- В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. В честь кого были названы Командорские острова. Краеведческий музей: первые русские поселения, традиции и быт алеутов, могила В.Беринга. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Дюны: особенности формирования. Цунами и течения. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны.

- Тема 4. «Таймырский Заповедник» (2 часа)
- В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Вечная мерзлота. Полярная ночь и полярный день. Северные сияния: причина возникновения, разновидности. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны.
- Тема 5. «Ненецкий Заповедник» (1 час)
- В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Особенности климата территории. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны. Этнография региона.
- Тема 6. «Остров Врангеля» (1 час)
-
- В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны.
- Тема 7. «Лапландский Заповедник» (1 час)
- В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Старовозрастные леса. Эндемики флоры и фауны. (1 час)
- Тема 8. «Кивач» (2 часа)
- В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Особенности климата Карелии, чем обусловлены. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Сопохский бор. Географические топонимы на примере дримонимов (сосновый бор, ельник, дубрава, роща, березняк, редколесье, осинник, чернолесье, пихтач, ивняк и др). Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны. (2 час)
- Тема 9. «Кандалакшский заповедник» (1 час)
- В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Фьорды. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны. (1 час)
- Тема 10. «Тунгусский заповедник» (2 час)
- В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Тунгусский метеорит. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы

- Тема 9. «Кандалакшский заповедник» (1 час)
- В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Фьорды. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны. (1 час)
- Тема 10. «Тунгусский заповедник» (2 час)
- В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Тунгусский метеорит. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Реликтовые растения. Эндемики флоры и фауны.
- Тема 11. «Кроноцкой Заповедник» (2 часа)
- Тема 11. «Кроноцкой Заповедник» (2 часа)
- В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Действующие вулканы Камчатки. Долина Гейзеров. Долина Смерти. Кальдера вулкана Узон. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны. (2 часа)
- Тема 12. «Курильский Заповедник» (2 часа)
- В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История открытия Курильских островов. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Курильские острова: Кунашир, Итуруп, Шикотан и др. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Вулканизм, выход термальных вод. Мониторинг как метод исследования. Питомник редких видов растений. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны. Проект.
- Тема 13. «Печоро-Илычский Заповедник» (2 час)
- В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. Урал: Полярный, Приполярный, Северный, Средний, Южный. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Маньпупунёр: геологический памятник, Столбы выветривания. Манси. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны.
- Тема 14. «Буреинский Заповедник» (1 час)
- В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Муссонный климат. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны.
- Тема 15. «Баргузинский Заповедник» (1 час)
- В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. Озеро Байкал. Ветер баргузин, особенности местного ветра. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Горячие источники. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты.
- Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны.
- Тема 16. «Уссурийский Заповедник» (2 часа)
- В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник, уникальность данной природной зоны. Сихотэ-Алиньский хребет. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны. В.К. Арсеньев «Дерсу Узала» книга о событиях исследовательской экспедиции по Уссурийскому краю 1907-1908 годов

- Тема 17. «Зейский Заповедник» (1 час)
- В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Высотная поясность. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны.
- Тема 18. «Катунский Заповедник» (2 час)
- В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Высотная поясность. Алтай. Гора Белуха. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Континентальность климата. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны.
- Тема 19. «Ильменский Заповедник» (1 час)
- В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Южный Урал. Разновидности горных пород: Магматические, метаморфические, осадочные. Блюмовская копь: разнообразие минералов. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны.
- Тема 20. «Дагестанский Заповедник» (2 часа)
- В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Бархан Сарыкум. Кизлярский залив. Тляратинский заказникю Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны. Этнография региона. Народный промысел.
- Тема 21. «Астраханский Заповедник» (1 час)
- В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Дельта Волги. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны.
- Тема 22. «Приокско-Террасный Заповедник» (2 часа)
- В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны.

Заключение

На территории России, как и по всему миру, большое количество заповедников и национальных парков. Человечеству следует изучать их историю, местонахождение, животный и растительный мир. Создание каждого заповедника преследует конкретные цели и задачи, а именно: сохранение и восстановление редчайших животных, растений, неповторимых ландшафтов.

- Заповедники – образцы нетронутой, дикой природы – по праву называют природными лабораториями. Они особенно нужны нам сейчас, когда мы должны понять направления изменений природной среды под влиянием деятельности человека и отыскать пути наиболее бережного и разумного использования ее богатств.
- В ходе написания проекта мы познакомились с информацией о заповедниках и национальных парках России, с их месторасположением, значением и особенностями. Мы определили причины их создания и выявили необходимость сохранения природы.
- Основной целью проекта мы ставили составление брошюры о заповедниках и национальных парках России, в которой будут представлены их особенности и основные характеристики. Содержание данной брошюры должно помочь учащимся школы узнать больше информации по такой значимой и важной теме как сохранение природы вокруг нас.
- После всей проделанной работы мы пришли к таким выводам:
- 1. Мы многое узнали о заповедниках и национальных парках России.
- 2. О том, что заповедники способствуют сохранению разнообразия видов животных и растений. Здесь разрабатываются новые подходы к изучению и охране дикой природы.
- 3. Мы поняли, что нужно беречь родную природу: леса и реки, животных и растения.
- 4. Охраняя природу, мы заботимся не только о своём будущем, но и о следующих поколениях людей, которые будут жить на Земле.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!